TÍTULO: **Educação Especial e Inclusão Escolar: Um Percurso em Construção**

Autoria: Rosângela Gavioli Prieto; Karina Soledad Maldonado Molina Pagnez; Roseli Kubo Gonzalez

Palavras-chave: Educação Especial. Inclusão escolar. Gestão de Políticas Públicas. Análise de Políticas Educacionais.

Resumo A política nacional de educação brasileira apoia-se nos princípios da educação para todos, o que também pressupõe a criação de condições favorecedoras ao acesso de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação às classes comuns, bem como visam garantir sua permanência e aprendizagem. Sua implantação requer a concordância e a criação de políticas no âmbito dos sistemas de ensino estaduais e municipais brasileiros. Como estes estão constituindo suas ações para atender esta população-alvo é a questão norteadora deste trabalho, que tem como objetivos descrever e analisar a política de educação especial em curso no município de São Paulo, focalizando o Programa Inclui, criado em 2010. Trata-se de um programa composto de sete projetos, que têm por finalidade viabilizar "o acompanhamento da trajetória escolar e do processo de aprendizagem" (SÃO PAULO, 2010) desse alunado. As análises de três desses projetos ("Apoiar", "Formar" e "Rede") decorreram de fontes documentais (legislação e relatórios oficiais) e de entrevistas semiestruturadas realizadas com profissionais do sistema de ensino, que atuam nessa área. Os resultados apontam movimentos no município para instituir ações que subsidiem a permanência dos alunos nas escolas comuns, pela via da ampliação das "ações de suporte pedagógico", de formação "específica" e "continuada" e aumento do número de serviços e de profissionais (agentes de inclusão escolar) junto às escolas municipais paulistana. De suas análises espera-se poderem ser extraídas indicações para o aprimoramento de políticas de educação especial em sistemas públicos de ensino, uma necessidade premente no Brasil.

Contato: rosangel@usp.br; kpagnez@usp.br/rkg@usp.br