



TÍTULO: A Educação Especial em Moçambique: A Inclusão das Disciplinas Específicas nos Institutos de Formação de Professores

Autoria: Luís Alfredo Chambal

Palavras-chave: Disciplina Curricular, Formação Docente, Inclusão Escolar, Política Educacional

Resumo Este trabalho é parte da tese do doutorado, defendida na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, em 2012, que tinha como objetivo analisar a incorporação das políticas educacionais de formação docente pelas instituições de formadoras, tendo em vista o atendimento dos alunos com necessidades educativas especiais no sistema educacional moçambicano. Constitui uma contribuição para a compreensão do grau de recontextualização das propostas curriculares destinadas à inclusão de alunos com deficiência no ensino regular em instituições de formação docente em Moçambique, em relação às políticas nacionais e destas para as recomendações dos organismos internacionais. Como procedimento metodológico, privilegiou-se a análise documental das políticas educacionais, da organização acadêmica e curricular dos cursos ministrados nas instituições de formação docente; e complementou-se com a aplicação de entrevistas aos coordenadores dos cursos de formação docente. Baseou nas contribuições de Bernstein (1988) e Gimeno Sacristán (2000), no referente à recontextualização, organização e avaliação introduzidas nas instituições de formação docente em Moçambique. Com análise dos documentos oficiais que regulam o sistema educacional moçambicano, particularmente, na área de formação docente, incluindo os depoimentos dos coordenadores dos cursos nas instituições formadoras, percebe-se que a homogeneização da proposta curricular inclusiva, operacionalizada pela introdução da disciplina Psicopedagogia, não constituiu uma garantia para a eficácia. Assim, das políticas nacionais à sua consecução pelos Institutos de Formação de Professores, a recontextualização que ocorre expressa a redução de uma proposta global e inovadora, para um conteúdo paupérrimo e pouco trabalhado, o que redundava em formação precária dos professores no que se refere à escolarização de alunos com necessidades educacionais especiais. Embora a pesquisa tenha envolvido apenas duas instituições formadoras, podemos inferir, ou depreender, que a situação de precariedade na formação docente para a educação inclusiva que ocorre nestas instituições é uma expressão localizada da precariedade que se estende por todo o País.

Contato: luachambal@yahoo.com.br