



## **TÍTULO: Progressão Continuada dos Estudos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Contribuições da Neurociência Cognitiva**

**Autoria:** Lijamar de Souza Bastos; Marcelo Paraíso Alves

**Palavras-chave:** Progressão Continuada; Neurociência Cognitiva; Ensino; Aprendizagem

**Resumo** A presente pesquisa pretende discutir as consequências da prática de reprovação presente nas ações pedagógicas do professor de Angra dos Reis, nos três anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como abordar as concepções e implicações da Progressão Continuada nos referidos anos de escolaridade. A intenção é compreender as possíveis contribuições da Neurociência Cognitiva em seus aspectos neuroanatomofisiológicos para a prática docente junto aos discentes da educação básica, mais especificamente dos três anos iniciais do Ensino Fundamental. Da mesma forma, fez-se necessária a reflexão acerca das influências socioculturais no desenvolvimento cognitivo do discente, durante o processo de ensino-aprendizagem. As discussões e questionamentos que emergiram do estudo subsidiaram a elaboração de um curso com a temática em questão – neurociência, aprendizagem, cognição e Progressão Continuada. O curso surgiu como uma tentativa de contemplar a formação de professores na implantação da avaliação a partir da Progressão Continuada no município de Angra dos Reis-RJ. O referencial teórico utilizado para fundamentar a pesquisa emergiu dos estudos de Vygotsky e Luria. O pensamento dos autores auxiliou na reflexão sobre as especificidades funcionais dos processos mentais superiores do cérebro e a aprendizagem, o que nos possibilitou uma melhor compreensão dos pressupostos do sistema de Progressão Continuada no referido município. A metodologia utilizada neste trabalho desenvolveu-se por intermédio de ações complementares, conforme disposto a seguir: primeira, a revisão da literatura; segunda, a investigação realizada no município de Angra dos Reis-RJ para a elaboração da pesquisa. É relevante salientar que foi utilizada a abordagem de estudo qualitativa, procurando investigar as ações pedagógicas dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem no referido município. A terceira ação tratou das demandas necessárias para a elaboração do produto, do curso para os profissionais da educação e em decorrência, do material de apoio a ser utilizado pelos docentes. A quarta ação refere-se à discussão dos resultados ao longo do estudo, articulando a teoria e metodologia na tentativa de interagir com os dados produzidos na pesquisa e as considerações epistemológicas dos diversos autores utilizados para fundamentar o trabalho.

**Contato:** [lijamar.bastos@ig.com.br](mailto:lijamar.bastos@ig.com.br); [marceloparaiso1@yahoo.com.br](mailto:marceloparaiso1@yahoo.com.br)