TÍTULO: **Desenvolvimento Psicomotor e Dificuldades de Aprendizagem da Leitura**

Autoria: **Alcinda Almeida**

Palavras-chave: Psicomotricidade, Dificuldades, Aprendizagem, Leitura, Intervenção

Resumo Problemática: Investigámos sobre a influência da intervenção no desenvolvimento psicomotor sobre o desenvolvimento da leitura e dificuldades na sua aprendizagem (DAL). Para isso, construímos um modelo de intervenção para facilitar a consecução dos objetivos. Objetivos Os objetivos elencados tiveram em conta duas ordens de fatores. A primeira incluiu a psicomotricidade. A segunda considerou a evolução da aprendizagem da leitura. Deste modo, verificámos: • se as dificuldades apresentadas nos fatores psicomotores eram positivas e significativas após implementação do modelo de intervenção • se as dificuldades apresentadas no âmbito da leitura eram positivas e significativas após intervenção Metodologia Os grupos, experimental e de controlo, foram constituídos aleatoriamente com crianças entre os 6-10 anos, em frequência de 1º CEB na escola pública, avaliadas com recurso à CIF-CJ em cujo PF eram referidas DAL, com 15 crianças cada. Os PFs foram analisados seguindo uma metodologia qualitativa com recurso ao programa NVIVO8 e Microsoft Excel. Para avaliação do perfil psicomotor e quociente de leitura foram utilizados, a Bateria de Observação Psicomotora de Vitor da Fonseca (2007) e, a Prova de Avaliação da Capacidade Leitora: DECIFRAR de Emílio Salgueiro (2009). Foi utilizada uma metodologia quantitativa com recurso ao programa SPSS para encontrar valores para o teste de Wilcoxon, para verificação de existência de diferenças significativas entre pré e pós teste e, o teste de Mann-Whitney para comparar GE e GC. Para a intervenção individual foi utilizado o que convencionámos chamar Programa de Promoção do Desenvolvimento Psicomotor que conta com materiais originais diversos. Pertinência do trabalho para a pesquisa Na pesquisa sobre DAL tem sido valorizado o desenvolvimento fonológico em detrimento de outras áreas que concorrem para o bom desempenho em leitura. Dada a grande diversidade de crianças que apresentam dificuldade na aprendizagem da leitura, parece relevante estudar o impacto da psicomotricidade na aprendizagem e apresentar soluções metodológicas para a intervenção. Resultados Na BPM 1. No GE os resultados variam significativamente em todos os fatores 2. Entre os 6-8 anos, os resultados aumentam significativamente nos fatores Noção do Corpo, Lateralização e Praxia fina 3. Entre os 9-10 anos, apenas se observou aumento significativo na Noção do Corpo e Laterização 4. Os resultados finais e comparando o GE e o GC, indicam que apenas no factor Lateralização existem diferenças significativas No DECIFRAR 5. Observaram-se mudanças positivas e significativas no âmbito do

QL dos participantes 6. Verifica-se aumento significativo dos resultados entre a avaliação inicial e final, entre os 6-8 anos e 9-10 anos 7. Na comparação entre GE e GC, verifica-se tendência para a significância, sendo o resultado obtido no GE superior

Contato: alcindalmeida@gmail.com