TÍTULO: A compreensão do professor especialista sobre seu papel no atendimento educacional especializado, no contexto Brasileiro

Autoria: **Beatriz Aparecida Barboza do Nascimento; Claudia Regina Mosca Giroto**

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Educação Especial, Professor Especialista, Atendimento Educacional Especializado.

Resumo A reorganização do sistema educacional brasileiro, na perspectiva da educação inclusiva, ao conferir à educação especial um caráter complementar ao ensino regular, impõe a necessidade de uma formação docente consistente e coerente com tal proposta, tanto para o professor generalista quanto para o especialista. Neste sentido, essa formação requer a promoção da discussão crítica sobre o saber e o fazer pedagógico direcionados ao reconhecimento e enfrentamento das diferenças apresentadas pela diversidade de alunos. Entretanto, o distanciamento histórico entre o ensino regular e a educação especial ainda se constitui num entrave a ser superado por esses profissionais, na medida em que ainda persiste a dificuldade de entendimento do papel de cada um deles no processo de escolarização dos alunos considerados o público-alvo da educação especial. Sob tais considerações, discutir sobre o papel do professor especialista que irá atuar nos serviços de apoio em educação especial é de fundamental importância para que a tão almejada parceria colaborativa entre esses professores seja efetivada. Assim, o presente trabalho teve por objetivo investigar a compreensão de 23 professores especialistas sobre seu papel no Atendimento Educacional Especializado (AEE), realizado em todas as salas de recursos multifuncionais de 19 escolas de 5 municípios, situados na área de abrangência da Diretoria de Ensino de Marília/SP-Brasil e respectivas secretarias de educação desses municípios. Para tal, foi utilizado um questionário previamente elaborado, a partir de dados de literatura e de dispositivos legais. A análise de conteúdo evidenciou cinco eixos temáticos: Concepções sobre Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; Profissionalização docente em Educação Especial; Papel do especialista frente ao AEE para alunos com deficiências, TGDs e altas habilidades/superdotação; Perfil dos alunos atendidos nas salas de recursos multifuncionais; e Perfil da organização dos serviços de apoio em Educação Especial com ênfase nas salas de recursos multifuncionais. Dentre os resultados obtidos, foi possível observar que o especialista tem compreensão acerca de seu papel no AEE, porém, enfrenta uma série de dificuldades, tais como: falta de interlocução com professor do ensino regular; reduzida participação da família no acompanhamento do atendimento realizado; salas de recursos multifuncionais ainda em fase de organização, portanto, com falta de recursos e/ou equipamentos, entre outros.

Contato: beatriz.nasc@uol.com.br; claudia.mosca@marilia.unesp.br