



## TÍTULO: Desenvolvimento de Competências da Comunicação Verbal através de um Programa (GRID 2) em Contexto Familiar

**Autoria:** Paulo Vieira e Paula C. Neves

**Palavras-chave:** Comunicação, Alternativa, Aumentativa, Programa, GRID 2

**Resumo** A comunicação aumentativa e alternativa, aliada às novas tecnologias, tem como objetivo a oferta de métodos de ampliação das capacidades remanescentes de comunicação, ou de substituição, no caso da ausência de qualquer forma de expressão comunicativa perceptível. O programa GRID 2 pode ser usado para criar sistemas integrados de comunicação para pessoas com dificuldade ou impossibilidade de falar. O programa permite a comunicação por símbolos e a criação de tabelas de comunicação adequadas às necessidades de cada utilizador e, em simultâneo, o uso de um sintetizador de voz de elevada qualidade em Português (Célia), possibilitando aos seus utilizadores expressarem-se através deste sistema de conversão texto fala. A comunicação alternativa e aumentativa através do GRID 2 surge como um potenciador do sistema de comunicação funcional, facilitador do processo de desenvolvimento das aprendizagens. O programa permite ao seu utilizador, comunicar de forma autónoma, utilizar o computador e os seus programas, promovendo o desenvolvimento da linguagem e apoiando a fala. Neste trabalho apresenta-se uma intervenção realizada com objetivo de desenvolver competências da Comunicação Verbal através de um programa (GRID 2). A intervenção foi realizada com um jovem do sexo masculino de 14 anos, com uma incapacidade ao nível da comunicação verbal: a sua linguagem compreensiva encontra-se relativamente desenvolvida, havendo no entanto, um comprometimento acentuado na linguagem expressiva com perturbação grave na fala que lhe limita acentuadamente a interação com os outros. A intervenção decorreu em contexto familiar, com participação dos pais, e do professor. Após instalação do programa no IPAD do aluno foram realizadas um conjunto de sessões de trabalho com o aluno e com os pais sempre na residência da família. No final da intervenção foi possível verificar que o aluno adquiriu, competências ao nível verbal que não só lhe permitem uma melhor autonomia pessoal e social no seu quotidiano, mas também, dar continuidade para o próximo ano letivo a uma nova etapa na sua vida escolar. Os resultados desta intervenção corroboram a ideia de que o uso de um software baseado em signos gráficos, não deve ser entendido apenas como um meio aumentativo da comunicação, mas sim, como um potenciador de estratégias para o aumento da compreensão do material verbal, assim como do desenvolvimento da linguagem oral.

**Contacto:** paulovieira751@gmail.com e pneves@esec.pt