



## TÍTULO: A Formação de Graduandos de Pedagogia em Perspectiva Inclusiva

**Autoria:** Erica Aparecida Garrutti de Lourenço; Edna Antonia de Mattos Morais Andrade

**Palavras-chave:** Formação de Professores, Inclusão, Educação Especial

**Resumo** Nas últimas décadas, a inclusão tem sido alvo de muitos estudos no campo da Educação e nas áreas de interface, visando avaliar e propor políticas públicas e práticas escolares que promovam ambientes escolares inclusivos. A formação da comunidade escolar para construir uma escola de boa qualidade para todos se apresenta como necessidade proeminente. Em vista de tal necessidade, esta pesquisa tem o objetivo de analisar como a formação na graduação em Pedagogia pode caminhar numa perspectiva inclusiva. A base da coleta de dados constitui-se de planos de ensino de disciplinas com conteúdos de Educação Especial e/ou Inclusiva (EE/I), de cursos de Pedagogia, de instituições públicas e privadas de ensino superior, da microrregião São Paulo. Os elementos que delineiam as disciplinas (objetivos, conteúdo programático, procedimentos de aula e avaliação) foram registrados e categorizados em planilhas. Também, foram investigadas concepções de especialistas, ou seja, professores doutores que atuam (ou atuaram) em disciplinas relacionadas à EE/I, em cursos de Pedagogia, em instituições de ensino superior. Para a coleta com os especialistas, utilizou-se a técnica Delphi, por meio da qual se levantaram ações a serem possibilitadas nos cursos de Pedagogia para uma orientação inclusiva na formação de professores e conteúdos de disciplinas de EE/I. Essa coleta foi realizada por meio de questionários encaminhados por correio eletrônico em três etapas: na primeira solicitou-se que levantassem cinco ações para os cursos de Pedagogia e cinco conteúdos para as disciplinas de EE/I; na segunda o rol de ações e conteúdos sumarizados foi encaminhado aos especialistas para que atribuíssem valoração; e na terceira foram encaminhadas apenas as ações e os conteúdos com escores iguais ou superiores ao quartil 3 para que elaborassem um parecer sobre esses itens. Os resultados provenientes das duas fontes de dados revelaram certa articulação ao observar o destaque para vivência, pelos graduandos da Pedagogia, de práticas educacionais que caminhem numa perspectiva inclusiva, a começar nos próprios cursos de graduação que devem primar pela atuação articulada entre os docentes do ensino superior, salientando-se inclusive a transversalidade dessa temática em outras disciplinas. Predominou o destaque de que não é apenas o curso de disciplinas relacionadas ao tema que favorecerão uma formação inclusiva pelos futuros professores: é fundamental que a inclusão seja alvo de iniciativas de ensino também em outras disciplinas, de pesquisa e de extensão. Por fim, os dados deste estudo oferecem subsídios para reflexões e discussões, entre docentes de Pedagogia, sobre iniciativas possíveis para o gerenciamento de uma formação inicial de professores que considere a inclusão educacional.

**Contato:** [egarrutti@yahoo.com.br](mailto:egarrutti@yahoo.com.br); [ednamattos@uol.com.br](mailto:ednamattos@uol.com.br)